



Børnehaven Mariehøj  
Holmelinsvej 9  
2800 Lyngby  
Tlf. 45876722  
agnete@mariehoej.dk

# Børnehaven Mariehøj



## Pædagogiske læreplaner



Børnehaven Mariehøj  
Holmelinsvej 9  
2800 Lyngby  
Tlf. 45876722  
agnete@mariehoej.dk

## Indledning

I Mariehøj opfatter vi læreplanens seks temaer som forskellige dimensioner af barnets udvikling og læring. Barnet skal udvikle sig samtidig i alle dimensioner. Vi tilstræber derfor, at de enkelte pædagogiske aktiviteter favner så mange af temaerne som muligt. – Et eksempel kunne være en tur i skoven, hvor vi både er fysisk aktive (Krop og bevægelse), ser på dyr, planter m.m. (Natur og naturfænomener). Alle de øvrige temaer er også tilstede på en sådan tur. – Som pædagoger er vi opmærksomme herpå, og .... snakker om tingene (Sproglig udvikling).

### Ordforklaring

Sammenhænge	Vi bruger dette udtryk om situationer, hvor vi bruger en speciel situation til at bringe et bestemt emne i fokus, ofte kun kortvarigt. F.eks. er det naturligt at bringe nogle af kroppens funktioner i fokus i forbindelse med frokosten.
Temaaktiviteter	Aktiviteter, hvor vi arbejder med et eller nogle få emner i en længere eller kortere periode.



## Læringstema: Krop og bevægelse

Vi mener, at bevægelse og kropskontrol ikke alene er et spørgsmål om fysisk sundhed, men i lige så høj grad er et spørgsmål om selvværd og selvtillid sådan at forstå, at bevidsthed om fysisk formåen og fysisk mod, er med til at gøre barnet parat til at arbejde med sprog, sociale færdigheder eller andre områder, der kan være vanskeligt for det.

Vi tror også på, at fysisk aktivitet er en måde at skabe kontakt børnene imellem, og at det er en god måde at lære børnene gensidig omsorg og respekt.

### Læringsmål

#### Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?

- At børnene oplever glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse
- At styrke børnenes fysiske sundhed
- At børnene aktivt kan udforske og tilegne sig verden gennem alle sanser
- At børnene kender kroppens funktioner og udvikler respekt for egne og andres kropslighed

#### Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?

Glæde ved bevægelse (efterspørger bl.a. boldspil, og opfinder egne fysiske aktiviteter)

Mere sikre bevægelser (f.eks. under balancegang, sjipling, klatring, cykling)

Mere kropslig styrke og udholdenhed (fysisk udfoldelse, ture af længere varighed)

### Evaluerings

Evalueringen foregår fortløbende i forbindelse med de forskellige aktiviteter. Der samles op næsten dagligt. Evalueringerne struktureres på personalemøder samt en gang årligt i en rapport til bestyrelse og kommune.

#### Hvilke aktiviteter/metoder bruger vi – også i forhold til børn med særlige behov?

Aktiviteter med specielt fokus på krop og bevægelse:

- Vi er ude stort set hver formiddag, uanset vejret!
- Aktiviteter på vores legeplads og i haven, som rummer udfordringer til fri fysisk aktivitet for alle børn.
- En eller flere målrettede fysiske aktiviteter dagligt, f.eks. boldkast, forhindringsbaner, sjipling, rebstige, trapez, cykling, klatretræ.
- Falcks førstehjælpskursus for børn (samt opfølgning), hvor der fokuseres på kroppens funktioner, farlige ting og ikke mindst på, hvordan man hjælper og trøster.
- Vi arbejder aktivt med kroppens funktioner og sanserne både i sammenhænge og i temaaktiviteter.
- Vi er i skoven ca. en gang om måneden med de børn, der ikke er en del af skovgruppen samt på småture i ugens løb med nogle få børn af gangen



## Læringstema: Natur og naturfænomener

Vi mener, at naturen er et vigtigt rum for fysisk udfoldelse og leg, men også et sted, hvor der kan hentes viden om verden. Naturen er også et sted, der skal respekteres og som skal passes på, et sted der giver igen, som det modtages.

Det er også væsentligt for os, at ”naturen” ikke er synonymt med skoven, og at ”natur” ikke står i modsætning til ”byen”.

### Læringsmål

#### Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?

- At børnene oplever glæde ved at være i naturen og udvikler respekt for natur og miljø
- At børnene bruger naturen som rum for leg og fantasi
- At give børnene forskellige erfaringer med natur og naturfænomener og opleve natur som rum til udforskning af verden

#### Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?

At børnene finder små dyr i haven eller skoven og henter bøger, så de voksne kan læse om dyrene  
At børnene kan fortælle os og kammeraterne, at vi ikke må smide madpapir, flasker m.v. i naturen  
At børnene gerne vil deltage i plukning af vores æbler  
At børnene ved, vi skal huske at slukke lyset, lukke for vandet, lukke køleskabsdøren og lukke hoveddøren for at spare på vores ressourcer  
At børnene kender årstiderne og hvad der er kendetegnet for de forskellige årstider

### Evaluering

Evalueringen foregår fortløbende i forbindelse med de forskellige aktiviteter. Der samles op næsten dagligt. Evalueringerne struktureres på personalemøder samt en gang årligt i en rapport til bestyrelse og kommune.

#### Hvilke aktiviteter/metoder bruger vi – også i forhold til børn med særlige behov?

Aktiviteter med specielt med fokus på natur og naturfænomener:

- Vi bruger vores have til at finde insekter, edderkopper, regnorme osv. i. På denne måde giver vi børnene lyst til at holde øje med detaljer i deres omgivelser samt forståelse for, at alt levende ikke er sødt og pelset, men alligevel værd at se på
- Vi plukker og anvender frugter, bær og nødder og krydderurter fra haven, så børnene ser, at mad ikke er noget, der vokser i Netto, og at naturen kan give os smagsprøver og ikke kun er en god legeplads
- Vi læser og taler om de dyr, vi ser eller finder. Vi bruger vores lille håndbibliotek, som børnene kan bruge efter behov. På den måde øver vi også børnene i at kategorisere og systematisere
- Vi taler om de træer, vi ser, når vi går tur



- Vi taler om vejret, årstiderne og årsrytmen såvel udenfor som ved samling. Denne aktivitet giver børnene ord til at tale om naturen, forståelse for betydningen af den rette påklædning og mulighed for at fortælle om egne oplevelser med naturfænomener
- Vi er ude i næsten al slags vejr
- Vi lærer børnene at have respekt for naturen ved ikke at ødelægge planter, plage dyrene eller smide affald rundt omkring, på samme måde som vi holder orden og ikke ødelægger legetøj og inventar med vilje
- Vi inddrager to-sprogsbørnene ekstra meget i vores dialog om emnerne og bruger tid på at efterbearbejde det, vi har snakket om.

## Læringstema: Sproglig udvikling

Sproget er et middel, vi bruger til at meddele følelser, tanker, ideer og holdninger til hinanden.

Når det gælder børnehavebørn, er der i denne tid størst fokus på talesproget, men vi skal også huske, at kropssproget har stor betydning for, hvordan vi forstår hinanden.

Børnehavebørn befinder sig generelt i deres udvikling der, hvor grundlaget for talesproget er dannet, og hvor det udvikler sig hen imod det abstrakte. Ordforrådet øges og sammenhængen mellem ordet og de bagvedliggende genstande eller begreber bliver stadig mere klar.

Børnene bruger i stigende grad sproget i legen og leger med sproget i form af rim og remser.

Skriftsproget er ikke dannet endnu – men dog alligevel, det er i denne periode børnene begynder at lave tegninger, der forestiller noget andre kan aflæse.

### *Læringsmål*

#### **Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?**

- At børnene udvikler deres sprog i alle dagens aktiviteter
- At børnene udfordres gennem forskellige genrer og oplever glæde ved det
- At børnene bliver støttet i at udvikle deres nysgerrighed for tegn og symboler

#### **Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?**

At børnene bruger sproget til at kommunikere følelser, tanker, holdninger og ideer til hinanden med.

At børnene har fortællelyst til samlingen.

At børnene gerne fortæller, spørger og har snakkelyst også uden for ”snakkeaktiviteter”

At børnene beder om at få læst historier højt

At børnene er glade for at synge



## **Evaluering**

Evalueringen foregår fortløbende i forbindelse med de forskellige aktiviteter. Der samles op med detaljerede observationer på sprog børnene efter behov (hver 4.-6. måned). Evalueringerne struktureres på personalemøder samt en gang årligt i en rapport til bestyrelse og kommune.

## **Hvilke aktiviteter/metoder bruger vi – også i forhold til børn med særlige behov?**

Aktiviteter med specielt fokus på sprog:

- Børnene starter med at fortælle hjemmefra, når de kommer om morgenen
- Voksenstyret samling, hvor alle børn fortæller om løst og fast. Vi synger (normalt fra vores sangkanon, som forældrene har fået).
- Vi læser hverdag en halv time for børnene (normalt fra vores litteraturkanon, som forældrene har fået)
- De ældste opfordres til at genfortælle og tegne, det vi har læst eller oplevet
- Vi bruger mange forskellige ordspil (billedlotteri m.m. og materialer fra sprogskolen)
- Vi leger med rim og remser og sanglege (også i forbindelse med rytmik og udendørsaktiviteter)
- Børnene tegner og maler
- Vi opfordrer til og deltager i snak, om de aktiviteter vi er i gang med
- Vi følger op på sprogskolens aktiviteter
- Vi er omhyggelige med at ”sætte ord på”, når vi er sammen med børnene

## **Læringstema: Børnenes alsidige personlige udvikling**

Vi tror i Mariehøj på, at selvværdet styrkes bedst i en stemning af gensidig respekt, så barnet oplever, at børn og voksne taler ordentligt til hinanden, og at voksne har tid til at lytte til barnets ønsker, men også har ret til at ”skulle noget andet”.

Vi mener også, at barnet trives bedst, hvis det mødes med en blanding af frihed og respektfulde krav. Det er ikke alt, hvad man har behov for at kunne, man lærer af sig selv.

## **Læringsmål**

### **Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?**

- Øget selvværd (bevidstheden om, at være noget værd for den man er, ikke kun for det man kan)
- Øget selvtillid (tiltro til, at man magter at begå sig i verden, som den er og turde lære nyt)
- At kunne se sig selv som et vigtigt selvstændigt element i en gruppe
- At være i stand til at lære, både styret af egen nysgerrighed og ved opgaver, der bliver en pålagt
- At vise respekt for andre, forstå og respektere andres grænser og udtrykke egne følelser.



Børnehaven Mariehøj  
Holmelinsvej 9  
2800 Lyngby  
Tlf. 45876722  
agnete@mariehoej.dk

## Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?

At børnene afprøver deres egne færdigheder i eget tempo

At børnene er opmærksomme på at blive hørt (både sammen med de voksne og andre børn) og at deres valg har konsekvenser

At børnene udtrykker følelser og både søger og giver omsorg

At børnene viser realitetssans og tør det de kan

At børnene kunne aflæse og respektere andres følelser

## Evaluering

Evalueringen foregår fortløbende. Evalueringen struktureres på personalemøder samt en gang årligt i en rapport til bestyrelse og kommune.

## Hvilke aktiviteter/metoder bruger vi – også i forhold til børn med særlige behov?

- Vi giver plads til fri leg, så børnene får mulighed for at afprøve egne færdigheder
- Vi opfordrer børnene til at udtrykke ønsker og behov (bl.a. til samling) og hjælper med at prioritere, når det er nødvendigt
- Vi tilbyder børnene hjælp, når der er behov, men lader dem der kan klare sig selv
- Vi hjælper børnene med at finde hensigtsmæssige måder til at udtrykke følelser på
- Vi giver børnene succesoplevelser, ved at give dem opgaver, vi ved, de kan løse
- Vi opmuntrer børnene til at gøre ting, de ikke umiddelbart tør, og støtter dem igennem det

## Læringstema: Sociale kompetencer

Vi mener, at mennesker er sociale individer. Vi trives bedst i fællesskaber, men vi skal også være i stand til at leve som selvstændige mennesker.

Børnene skal samtidig med, at de udvikler deres person, udvikle deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber (fællesskaber, der kun eksisterer, hvis alle deltagere bidrager til dem – i modsætning f.eks. til det fællesskab man har blot ved at være elev i 1. b) samt at forholde sig til deres egen rolle i disse fællesskaber.

For at kunne det, skal man kunne aflæse sine omgivelser, så man kan forstå, hvad andre forventer af én og hvordan de forstår ens egen hensigt. Man skal kunne indse at, selv om det kræver noget, giver det fordele at være en del af en gruppe.

## Læringsmål

### Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?

- At børnene anerkendes og respekteres som de personer de er, og de skal opleve, de hører til
- At børnene får sociale og kulturelle erfaringer
- At børnene oplever trykthed og tillid i deres relationer til både børn og voksne



- At børnene inddrages og opmuntres til at blive aktive deltagere i demokratiske processer

### **Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?**

At børnene kan lege i grupper, de selv danner

At børnene også kan lege i grupper, vi danner for at udfordre dem (socialt eller på deres kunnen)

At børnene ønsker at deltage i daglige praktiske gøremål for at glæde sig selv og andre

At børnene er klar over, at de skal enes f.eks. om, hvilken historie de vil høre, eller hvilke roller de skal have i en leg

At børnene bliver bedre til at undgå konflikter og at finde metoder til at løse dem

At børnene opfordrer hinanden til at deltage i lege, der allerede er i gang, f.eks. når de kommer om morgenen

### **Evaluering**

Evalueringen foregår fortløbende. Evalueringerne struktureres på personalemøder samt engang årligt i en beretning til bestyrelse og kommune.

### **Hvilke aktiviteter/metoder bruger vi – også i forhold til børn med særlige behov?**

- Vi mimer og aflæser ansigtsudtryk sammen med børnene, og reflekterer over ansigtsudtrykkenes betydning
- Vi giver børnene mulighed for at danne deres egne legegrupper og herigennem også danne venskaber
- I forbindelse med aktiviteter, hvor det er muligt (f.eks. legobygning), skal børnene vide, at vi forventer resultater (svarende til deres formåen), Vi fastholder og stimulerer børnene til at nå disse resultater
- Vi arrangerer grupper og aktiviteter, hvor børnene bliver udfordret på deres sociale færdigheder
- Vi forsøger at gøre det attraktivt (i sig selv) at deltage i de daglige praktiske gøremål. Vi har i perioder køkkenhold i forbindelse med frokosten.
- Vi bruger bl.a. samling til at udvise og udvikle sociale kompetencer. Vi skal vente på tur. Vi skal respektere, at andre nogen gange bestemmer, noget andet end vi ønsker og respektere, at det også kan fortjene anerkendelse.

### **Læringstema: Kulturelle udtryksformer og værdier**

Vi mener, at kultur ikke blot er noget, man formidler eller skaber, det er også noget, man lever i, formes af og skal respekteres for. Naturligvis lægger vi vægt på, at børnene får glæde ved at skabe med hænder og hoved samt, at de bliver indført i vores kulturarv, men for os er kulturbegrebet blot større end biografer og museer.

Vi er en dansk børnehave og har derfor en speciel forpligtelse til at viderebringe de traditionelle danske kulturtraditioner som højtiderne og måden vi fester på, men vi er også bevidste om, at vi i





vores daglige arbejde med børnene påvirker dem med den forståelse, vi har af dansk kultur og levevis.

Man er tilbøjelig til at tale om dansk kultur og danske traditioner som noget fast og givet, men som alt andet er indholdet i disse begreber til stadighed under forandring, så selv om det er svært, forsøger vi at vælge, hvilke traditioner vi lægger mest vægt på, samt at vise børnene, at der er flere rigtige måder at fejre begivenheder på.

Endelig mener vi, at den enkeltes kulturelle baggrund er værd at respektere.

## ***Læringsmål***

### **Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?**

- At børnene møder voksne, der formidler kultur og støtter dem i at afprøve forskellige udtryksformer
- At børnene har adgang til materialer og redskaber
- At børnene deltager i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud

### **Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?**

Glæde ved at skabe med krop og hoved

Kendskab til Mariehøjs litteratur- og sangkanon

Kendskab til højtiderne

Glæde ved aldersrelevante kulturudbud (f.eks. børneteater og Frilandsmuseet)

## ***Evaluering***

Evalueringen foregår fortløbende. Evalueringerne struktureres på personalemøder samt engang årligt i en beretning til bestyrelse og kommune.

### **Hvilke aktiviteter/metoder bruger vi – også i forhold til børn med særlige behov?**

- Børnene arbejder med mange forskellige materialer
- Vi læser og synger hver dag, bl.a. fra vores litteratur- og sangkanon
- Vores litteratur- og sangkanon fungerer som bindeled til forældrene
- Vi har traditioner i forbindelse med højtiderne og fortæller børnene om dem
- Vi bruger mange forskellige kulturudbud, f.eks. Ishøj Teater, Børnebibliotekernes teatertilbud, Sophienholm, Frilandsmuseet m.fl.



## Børnemiljøvurdering

Formålet med loven om børnemiljø i dagtilbud er at bidrage til, at børn i dagtilbud har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer trivsel, udvikling og læring. I henhold til loven skal arbejdet med pædagogiske læreplaner og børnemiljø knyttes sammen.

Pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderingen skal drøftes med bestyrelsen.

### Fysiske og æstetiske forhold

Indgangsforhold/garderobe	Fint	OK	Dårligt
Farver og udsmykning		x	
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)	Rengøring	Indeklima	
Plads, lys- og støjforhold	Plads	Lys + Lyd	
Indretning og funktion	X		
<b>Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:</b>			
I børnegarderoben er der behov for, at det elektriske lys er tændt, hvilket personalet sørger for.			

Fællesrum (den store stue)	Fint	OK	Dårligt
Farver og udsmykning		x	
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)	Rengøring	Ventilation	
Plads, lys- og støjforhold	X		
Indretning og funktion	X		
<b>Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:</b>			

Grupperum (lille stue)	Fint	OK	Dårligt
Farver og udsmykning	X		
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)	X		
Plads, lys- og støjforhold	X		
Indretning og funktion	X		
<b>Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:</b>			
Rummet er godt til vilde lege og til rytmisk sang og musik. Endvidere bliver rummet brugt, når vi skal lave aktiviteter, som kræver ro og afskærmning fra eventuel uro i huset. Fungerer rigtig godt som sove- og hvilerum.			



Børnetoiletter	Fint	OK	Dårligt
Farver og udsmykning		x	
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)	Rengøring + hygiejne	ventilation	
Plads, lys- og støjforhold		x	
Indretning og funktion		x	
<b>Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:</b> Udluftning foregår via åbne vinduer, hvilket ind i mellem medfører træk og kulde. <u>Løsning:</u> For at undgå kulde og træk lukker personalet først vinduerne op, når børnene er færdige på badeværelset.  Håndvaskene er placeret, så børnene kommer til at gå i vejen for hinanden inkl. for dem, der bruger toiletterne. <u>Løsning:</u> Personalet nøjes med at tage en lille gruppe børn med på badeværelset ad gangen – hermed er pladsproblemet løst.			

Pædagogiske værksteder	Fint	OK	Dårligt
Farver og udsmykning			
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)			
Plads, lys- og støjforhold			
Indretning og funktion			
<b>Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:</b>  Vi indretter værkstederne, når der er behov for dem - ofte udendørs, så en egentlig vurdering er ikke mulig.			

Børnekøkkener (såfremt det forefindes)	Fint	OK	Dårligt
Farver og udsmykning		x	
Rengøring og indeklima (herunder ventilation og hygiejne)	Rengøring	Ventilation	
Plads, lys- og støjforhold	Plads, lys	støj	
Indretning og funktion		x	
<b>Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:</b> "Børnekøkkenet" er et lavt bord i den ene side af køkkenet. Det er vanskeligt for børnene at bruge vasken. Der er dog udtræksskamler i køkkenelementernes sokler, så problemet mindskes.			



Børnehaven Mariehøj  
Holmelinsvej 9  
2800 Lyngby  
Tlf. 45876722  
agnete@mariehoej.dk

Legeplads	Fint	OK	Dårligt
Farver og udsmykning	X		
Pladsforhold	X		
Indretning og funktion	X		
<b>Andet f.eks. sammenhæng m. læreplaner og andre indsatser:</b> Vi har mange legeting/redskaber, som vi ikke har ude permanent (rebstige, trapez, hængekøje mv. ). Disse ting tager vi ud næsten dagligt i sommerhalvåret, hvor vejret er til det.			

#### Handleplan:

Vi tilrettelægger vores pædagogiske aktiviteter, så de begrænsninger huset giver, ikke er hindringer, men udfordringer.

#### Ansvarlig for påkrævede ændringer:

De ansvarlige er primært personalegruppen i Børnehaven Mariehøj

## Psyriske og sociale forhold

### Trivsel, herunder venskaber og mobning

#### Beskrivelse af institutionens indsats, børnenes generelle trivsel, evt. problemstillinger eller andet:

Vi har ikke mobningsproblemer pt., men arbejder hele tiden med at styrke den gode tone og samarbejdet børnene imellem. Vi arbejder med Falcks førstehjælpkursus som også omhandler, hvordan man trøster og hjælper hinanden.

Vi opfordrer også børnene til at forlade situationen, hvis de føler sig "angrebet". På den måde håber vi på, at både de potentielle mobbere og deres potentielle ofre bliver bedre til at håndtere de u hensigtsmæssige situationer.

### Overgange mellem tilbud

#### Beskrivelse af institutionens indsats, evt. problemstillinger eller andet:

Vi arbejder hele foråret specielt med "skolebørnene" så de bliver klar til at møde de krav skole og SFO stiller. Vi tager så vidt muligt på besøg på de skoler vore børn skal gå i.

Vi holder en afslutningsfest for skolebørnene og deres forældre alene. Ligeledes bliver der holdt sommerfest i august, hvor skolebørnene er inviteret. Ydermere har vi en eftermiddag i oktober, hvor skolebørnene kommer på besøg og hygger.



Børnehaven Mariehøj  
Holmelinsvej 9  
2800 Lyngby  
Tlf. 45876722  
agnete@mariehoej.dk

### **Rummelighed**

#### **Beskrivelse af institutionens indsats, oplevelse af rummelighed, evt. problemstillinger eller andet:**

Vi er et lille hus og har derfor store muligheder for at tage hensyn til det enkelte barns behov. Vi har flere små rum, der ikke er egnede til, at børnene har almindelig adgang, men hvor de lejlighedsvis kan trække sig tilbage, hvis de har behov for enten fred eller vild leg.

### **Fokus på sundhed, herunder kost og motion**

#### **Beskrivelse af institutionens indsats, vurderingen af børnenes generelle sundhed, evt. problemstillinger eller andet:**

Vi er meget bevidste om at begrænse sukker- og fedtindtaget i den mad, børnene får hos os. Ligeledes forsøger vi at dæmpe indtagelsen af sukker og farvestoffer ved fødselsdage og andre festligheder.

Vi taler med børnene om sund og usund mad og levevis, ofte på børnenes opfordring. Vi taler om nødvendigt med vores forældre om, hvad en sund og god madpakke er.

Vi er ude hver dag uanset vejret. Legepladsen indbyder til aktive lege, og vi arrangerer motoriske lege og udfordringer flere gange om ugen.

Vi har mange ture ud af institutionen både med enkelte børn og med store grupper.